

Anne-Claire HUSSER

FERDINAND BUISSON PENSEUR DE L'AUTORITÉ

Du théologique au pédagogique



PARIS
HONORÉ CHAMPION ÉDITEUR
2019

www.honorechampion.com

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	9
1. Une figure emblématique et singulière du républicanisme français	9
2. La question de l'autorité dans le contexte de la mise en place de l'école laïque en France dans les années 1870-1880 ...	18
3. Buisson, théoricien de la crise de l'autorité	24

PARTIE I

L'AUTORITÉ EN RÉGIME PROTESTANT OU LE LIBÉRALISME RELIGIEUX SELON FERDINAND BUISSON

Chapitre I. L'autorité en régime protestant, un carrefour de polémiques	31
1.1 Modèles protestant et catholique de l'autorité religieuse	33
1.2 De l'examen au libre examen	42
1.3 Un protestantisme rongé par le doute ?	45
1.4 Théopneustes et évangéliques progressistes au secours de la doctrine de l'inspiration	48
1.5 Du conflit doctrinal au conflit ecclésiologique	53
Chapitre II. Premières polémiques et premier essai de définition du libéralisme protestant	61
2.1 L'orthodoxie et l'Évangile (1864) : une remontrance adressée à la chapelle Taitbout	61
2.2 Le programme du Christianisme libéral en 1865	74
2.2.1 Othodoxes, hétérodoxes et libéraux	75
2.2.2 Un christocentrisme moral	82
2.2.3 Les vertus ecclésiologiques du libre examen	86
2.3 Du libéralisme restreint au libéralisme universel	95
2.4 La campagne de Neuchâtel	99
2.4.1 L'UCL, une association de laïcs destinée à promouvoir l'émancipation religieuse	101
2.4.2 L'Église libérale, une société religieuse sans credo ni sacerdoce	104
2.4.3 Séculariser la religion	110

Chapitre III. La campagne de Neuchâtel et l'enseignement de l'histoire sainte à l'école primaire	119
3.1 Préparer la séparation des Églises et de l'État	121
3.1.1 La situation des Églises et de l'État dans le canton de Neuchâtel	121
3.1.2 La séparation politique, non le séparatisme sectaire	123
3.2 L'histoire sainte, ou les méfaits du catéchisme protestant	127
3.2.1 Une pédagogie liberticide	131
3.2.2 Une culture archaïque peu propice au développement de la réflexion	140
3.2.3 Une morale barbare incompatible avec les valeurs de la démocratie moderne	144
3.3 L'esquisse d'un enseignement religieux laïque ? La Bible lue comme un témoignage du progrès de l'esprit humain	153
3.3.1 L'Ancien Testament, ou l'histoire morale du peuple hébreu	153
3.3.2 L'élargissement nécessaire de la conscience : de l'histoire sainte à l'histoire des religions	159
3.3.3 De l'Église libérale à l'école laïque	163
Chapitre IV. Buisson et Sébastien Castellion. Une perspective singulière dans l'historiographie protestante de la Réforme	169
4.1 Le libre examen ou le protestantisme au risque de l'hérésie	179
4.2 Un conflit exégétique opposant Castellion et Calvin	186
4.2.1 Castellion traducteur	188
4.2.2 Castellion, pédagogue	195
4.3 Théologie de la conscience et tolérance religieuse. La controverse entre Castellion et Calvin suite à l'affaire Servet	199
4.3.1 Le fondement dogmatique de l'intolérance	202
4.3.2 La charité, <i>criterium</i> de la vraie piété	206
4.4 Orthodoxie et libéralisme, la Réforme inachevée et la Réforme continuée	213
4.4.1 La tentation catholique	214
4.4.2 Le dogme de la prédestination, histoire d'une dérive dogmatique	218
4.4.3 Le protestantisme libéral est un « protestantisme évolutionniste »	224

PARTIE II
ÉCOLE, LAÏCITÉ, DÉMOCRATIE :
L'AUTORITÉ DE L'IDÉAL RÉPUBLICAIN

Chapitre V. La modernité pédagogique au service de l'éducation libérale primaire	239
5.1 Les ambiguïtés de l'éducation libérale primaire	241
5.2 Une pédagogie éclairée au service de l'émancipation du citoyen	248
5.3 Le <i>Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire</i> et le discours de la modernité pédagogique	254
5.4 Une pédagogie active ordonnée à la formation du jugement	256
5.4.1 La méthode intuitive de Pestalozzi à Jacottot	259
5.4.2 Une intuition à la française ?	266
5.5 Une discipline libérale, condition de l'avènement de la personne	271
5.5.1 Discipline extérieure et discipline intérieure	271
5.5.2 Enfances	279
5.5.3 L'autorité de l'instituteur	285
Chapitre VI. L'éducation du peuple et l'autorité laïque de la morale	293
6.1 Défense et illustration de la morale ferryste	295
6.1.1 Neutralité scolaire, consensus moral, et respect de la conscience enfantine	296
6.1.2 Une morale indépendante	302
6.1.3 Une morale complète et pleinement humaine, c'est-à-dire spiritualiste ?	310
6.2 L'œuvre religieuse de l'école laïque et la transcendance républicaine	322
6.2.1 Laïciser la religion	324
6.2.2 Morale sans Dieu ou religion de l'avenir ?	325
Chapitre VII. Buisson et la question sociale. Crise morale ou défi de la démocratisation ?	337
7.1 Le développement de la criminalité juvénile et la responsabilité de l'école publique	338
7.2 La tentation solidariste	344
7.3 La démocratisation de l'autorité et le renouvellement de l'idéal citoyen	354
7.3.1 Déclin ou perfectionnement du sens de l'autorité ?	357

7.3.2 Socialisme, syndicalisme et transformations de l'idéal républicain	363
7.3.3 Le suffrage universel complété par le « droit intégral d'association »	367
7.4 Poursuivre l'œuvre scolaire de la République	372
Conclusion	389
Bibliographie	399
Index nominum	433
Index rerum	439
Table des matières	443